

## **Проблема территориальной идентичности как одна из основ формирования антропогенной среды в рамках архитектурной профессии**

*В.В. Шеин, Т.П. Медведева*

*Донской государственный технический университет, Ростов-на-Дону*

**Аннотация:** Исследование направлено на разработку модели интеграции принципов территориальной идентичности в подготовку архитекторов-градостроителей для преодоления обезличивания городской среды. Анализ образовательных программ 25 российских вузов выявил системный дефицит формирования компетенций работы с региональным контекстом. В качестве решения предложена учебная дисциплина с курсовым проектом «Туристический кластер "Миф места"», нацеленная на навыки выявления и проектной интерпретации уникального кода территории. Её внедрение призвано способствовать усилению туристической привлекательности, стимулированию местной экономики и укреплению социального капитала регионов. Это также может сократить отток квалифицированных кадров за счёт создания востребованной профессиональной практики на местах.

**Ключевые слова:** архитектурное образование, миф места в архитектуре, территориальная идентичность.

### **Введение**

Современная антропогенная среда переживает глубокий системный кризис, который заключается в утрате уникальности и узнаваемости. Этот кризис идентичности обусловлен глобальными процессами стандартизации, коммерциализации и унификации в архитектурной практике, что порождает у жителей чувство отчуждения от географических и социокультурных корней, снижает качество жизни, подрывает социальную сплоченность и негативно сказывается на устойчивости развития территорий.

В контексте обозначенной проблемы, интеграция принципов осмысленной работы с территориальной идентичностью в проектной деятельности в систему архитектурного образования, выходит на первый план. Архитектурная среда являлась не просто функциональным началом, но

---

воплощением культурных, социальных и исторических процессов, протекающих на территории. Однако современная ситуация, характеризующаяся глобальной гомогенизацией архитектурной отрасли, устранила непосредственное «отражение» локальных сообществ в среде. Таким образом, возникает парадокс: при растущем в профессиональной среде признании важности контекстуального подхода, реальная система профессиональной подготовки архитекторов в России, как показывают проанализированные данные, остается в значительной степени ориентированной на универсальные, вне контекстные подходы.

Целью исследования является разработка модели интеграции территориально-ориентированного подхода в образовательные программы для архитекторов-градостроителей, на примере курсового проекта «Туристический кластер "Миф места"». Для достижения поставленной цели были сформулированы и последовательно решены следующие задачи исследования:

- Провести сравнительный анализ существующих образовательных программ высшего образования в области градостроительства в Российской Федерации с целью выявления в них элементов, направленных на формирование понимания региональных особенностей.
- Разработать практические рекомендации и рабочую программу курсового проекта в рамках дисциплины «Архитектурно-градостроительное проектирование», нацеленной на формирование и развитие компетенций работы с территориальной идентичностью в рамках курсового проекта «Туристический кластер "Миф места"».
- Понятие территориальной идентичности — это междисциплинарный конструкт, объединяющий географию, социологию, культурологию и другие науки. Оно определяется как

продукт социальной идентичности, включающий эмоциональную связь людей с местом и его символами и образами. Эта структура динамична и постоянно трансформируется под влиянием природно-географические, историко-культурные, социально-экономические факторов [1-3].

### **Анализ существующих образовательных моделей в области градостроительства**

Исходя из проведённого анализа из более чем 100 архитектурных программ, 86 ВУЗов в России являются вариациями трех базовых моделей. Также можно сделать вывод, что специальность 07.03.04 Градостроительство (бакалавриат) присутствует в 25 ВУЗах России из 86 возможных.

На основании проведённого анализа материалов образовательных программ группы специальностей 07 Архитектура предлагается концепция, в рамках которой выделяют три ключевые модели, которые служат основой для большинства вариативных программ в стране: классическая, инженерно-строительная, универсальная. Эти модели отражают различные исторически сложившиеся философские и методические подходы к подготовке архитекторов в вузах.

- Классическая модель, сформированная на базе Московского архитектурного института (далее МАрХИ), одна из самых распространённых в России. Главным принципом данной модели является главенство художественного начала и концептуального мышления. В рамках этой модели формируется парадигма, основа которой – архитектор: художник-творец, обладающий высокой графической культурой и способностью к созданию сложных пространственных композиций [4].

Проанализирован учебный план по направлению 07 Архитектура специальность 07.03.04 Градостроительство ВГТУ – Воронежский государственный технический университет(далее ВГТУ).В рамках данного

плана упор делается на всестороннее изучение истории, как общей так и узконаправленной и характерными для данной модели предметами эстетической направленности. Предметов (или курсовых работ) на прямую отвечающим критериям территориально-контекстной направленности в рамках учебного плана ВГТУ [5].

В то же время программу для градостроителей в Донском государственном техническом университете можно назвать наиболее подражающей модели МАрхИ. Здесь большой упор идёт на пространственно-планировочные навыки студента и раскрытия творческого потенциала. Предметов, формирующих территориально-контекстные компетенции, в ходе анализа выявлено не было [6].

- Инженерно-строительная модель, в рамках этой модели на первый план выступают прикладные навыки специалистов, а творческий потенциал уходит на второй план. Родоначальником этой модели принято считать Московский государственный строительный университет (далее МГСУ). Основной концепцией данной модели считается архитектор —прежде всего, инженер и технолог, способный грамотно и экономично решать функциональные задачи [7].

В учебном плане МГСУ по специальности Градостроительство уже более чётко читается территориально-контекстная подготовка студентов. В плане появляются такие предметы, как градостроительное проектирование населений: объект культурного наследия: особо-охраняемые зоны; основы регионального планирования\ реконструкция и реставрация городских территорий [8].

В учебный план Волгоградский государственный технический университет не включены предметы, связанные с территориально-контекстным направлением. Основной уклон идет на формирование технической подготовленности студентов [9].

---

- Универсальная модель, основной целью модели является стремление к балансу между творческим и прагматичным. Ярким представителем этой модели является Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (далее СПбГАСУ). Такая модель часто имеет выраженную региональную и историко-реставрационную составляющую. Концептуальной основой является архитектор — это универсальный специалист, в равной степени владеющий и художественным языком, и инженерным знанием [10].

СПбГАСУ включил в себя главную специфику модели — всеобъемлющее изучение истории архитектуры и искусств. При таком обширном историческом курсе, в программе отсутствуют отдельные дисциплины, позволяющие студентам освоить особенности региональной архитектуры. Студенты изучают обширный обзорный курс формирования архитектуры в целом, но не имеют территориально-контекстных компетенций для практической интеграции таких знаний [11].

В программе Казанского государственного архитектурно-строительного университета были выявлены следующие предметы: градостроительный ансамбль; архитектурно-художественный образ и дизайн-код города; культурологические аспекты архитектуры и градостроительства; основы теории и практики сохранения культурного наследия, так же предметы социологической направленности: социологические методы исследования в урбанистике; социология культуры; психология социального взаимодействия [12].

В результате анализа образовательных программ приходим к таким выводам: программы ряда вузов насыщены историчностью, так же встречаются черты функционального подхода к изучению территориальной идентичности, как, к примеру, МГСУ, но в большинстве своем (искл. КГАСУ) территориальная идентичность никак не затрагивается.

## **Разработка и содержательное наполнение учебной дисциплины «Туристический кластер "Миф места"»**

На основании проведенного анализа образовательных программ архитектурных высших школ была разработана и описана рабочая программа дисциплины «Архитектурно-градостроительное проектирование» для 5-го семестра 3 курс (объемом 108 часов.). Ее концептуальным стержнем является курсовой проект «Туристический кластер "Миф места"», который структурно и содержательно разбит на четыре последовательных модуля:

Модуль 1. Теоретические основы идентичности места (8 часов лекций и практических занятий). Данный модуль предназначен для формирования у студентов теоретического фундамента. В рамках темы «Территориальная идентичность: понятие, структура, уровни» раскрываются базовые категории, факторы формирования и уровни проявления идентичности (от локального до национального). Тема «Региональная идентичность и её элементы» фокусируется на методах идентификации и анализа специфических маркеров конкретного региона (архетип, семиотика, фольклор, гастрономия и т.д.).

Модуль 2. Предпроектный анализ идентичности (12 часов лекций и практических занятий). Это ключевой исследовательский этап, на котором студенты осваивают инструментарий для работы с территорией. В теме «Методы выявления идентичности территории» исследуются и апробируются на практике такие методы, как фотофиксация, интервьюирование местных жителей, работа с архивными материалами. Тема «Анализ мифологического потенциала места» направлена на выявление нарративов, легенд и иных форм нематериального наследия, которые могут стать основой для проектной концепции. Результатом данного раздела является создание «Карты идентичности» – комплексного графического документа, визуализирующего все выявленные слои и маркеры места.

Модуль 3. Проектирование кластера (32 ч. практических занятий). На этом этапе происходит трансляция результатов исследования в проектное предложение. Тема «Интеграция идентичности в архитектурные решения» предполагает поиск архитектурных, планировочных и дизайнерских приемов, которые материализуют выявленный «код места» (например, использование аутентичных материалов, интерпретация исторических форм, создание маршрутов, основанных на локальных мифах). Тема «Визуализация идентичности места» посвящена макетированию, созданию эскизов, 3D-моделей и итоговых визуализаций, которые призваны иллюстрировать объект, передавая миф места.

Модуль 4. Защита проекта (4 часа). Заключительный этап, на котором студенты представляют комплексный проектный продукт и обосновывают свои решения, опираясь на данные проведенного анализа.

Фонд оценочных средств сформирован на основе критериев, напрямую связанных с темой исследования: глубина и комплексность анализа территориальной идентичности (30% итоговой оценки), обоснованность и креативность ее интеграции в проектные решения (30%), качество архитектурно-планировочных решений (25%) и уровень визуализации и презентации (15%).

Итоговым продуктом является Планшет (1мх1.4м) включающий в себя:

- Предпроектный архитектурно-градостроительный анализ:

1. Ситуационный план в масштабе 1:5000 (1:1000). (рис.1.)
  2. Анализ существующего генплана (рис.1.) и ПЗЗ, а также иных градостроительных регламентов.
  3. Анализ существующей транспортно-пешеходной ситуации. (рис.1.)
  4. Зелёный каркас территории проектирования. (рис.2.)
  5. Фотофиксация территории исследования. (рис. 2.)
-





Рис. 1. – Ситуационный план, генплан [13], транспортная схема.  
г. Новочеркаска



Рис. 2. – Схема озеленения, фотофиксация территории  
проектирования.

-Предпроектный социокультурный анализ:

1. Историческая справка.
2. Формирование «Карты идентичности». (рис. 3.)



Рис. 3. – Карта идентичности г. Новочеркасск [14, 15].

- Планировочные решение территории:

1. Генплан в масштабе 1:500 (1:200). (рис. 4.)
2. План функционального зонирования в масштабе 1:1000 (1:500).  
(рис. 4.)
3. Композиционный каркас\ транспортно- пешеходный каркас в  
масштабе 1:1000 (1:500). (рис. 4.)



-Видовые точки: визуализации, фасады, развёртки.

-Макет совмещённый с генпланом.

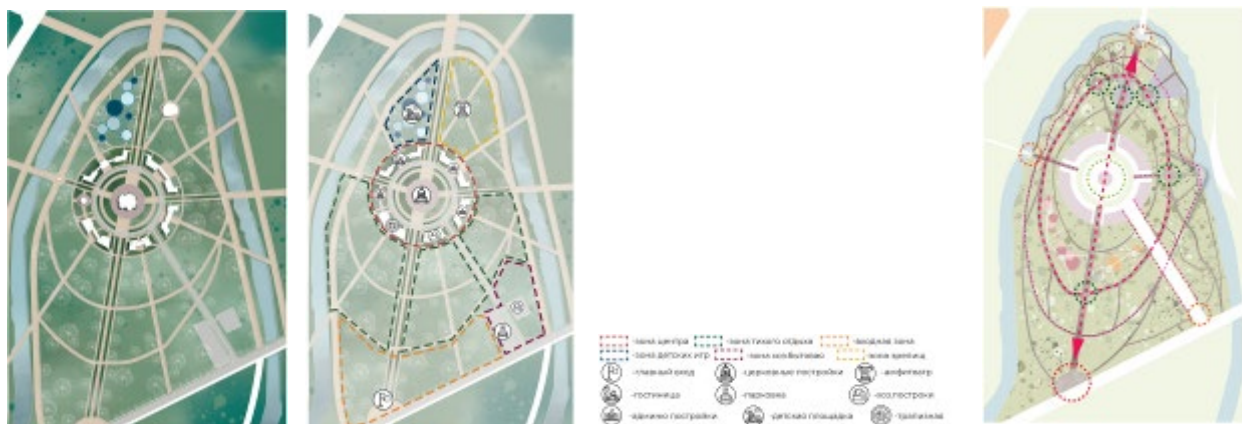


Рис. 3. – Генплан, функциональное зонирование, композиционный каркас проектируемый.

### Заключение

Проведенное исследование иллюстрирует высокую академическую и практическую актуальность проблемы территориальной идентичности, существующий структурный диссонанс в системе российского архитектурного образования. Выявленный разрыв между теоретическим признанием значимости контекстуального подхода и его фрагментарным положением в реальных образовательных программах подготовки градостроителей подтверждает рабочую гипотезу и свидетельствует о необходимости целенаправленной и системной педагогической трансформации.

Предложенная в рамках исследования концепция дисциплины в рамках курсового проектирования «Туристический кластер "Миф места"» призвана выступить в роли методологического катализатора, формируя у будущих градостроителей принципиально новый набор профессиональных компетенций. Это предполагает развитие не столько формального, сколько контекстуального мышления, навыков работы с нематериальным наследием и проведения комплексного предпроектного социокультурного анализа.

В социально-культурном аспекте подготовка таких специалистов может напрямую способствовать преодолению деструктивной гомогенизации среды, укреплению социального капитала, снижению уровня отчуждения жителей и формированию у них чувства сопричастности к своему городу или региону.

В экономическом аспекте это влияние еще более значимо. Архитекторы, ориентированные на использование местных материалов и строительных традиций, будут стимулировать развитие малого и среднего бизнеса в регионах, создавая устойчивый спрос на локальную продукцию. Создание уникальной, аутентичной среды, лишенной шаблонности, является мощнейшим конкурентным преимуществом для привлечения туристических потоков, что, в свою очередь, развивает сопутствующие сектора экономики.

Таким образом, переориентация архитектурного образования на принципы территориальной идентичности является не кратковременным трендом, а стратегической, долгосрочной инвестицией в создание устойчивой, осмысленной, социально ответственной и экономически жизнеспособной среды российских городов и регионов.

### Литература

1. Замятина Н.Ю. Территориальная идентичность и социальные структуры. Общественные науки и современность. 2012. №5. С. 66–77.
2. Lynch K. The Image of the City. Cambridge. The MIT Press. 1960. 194 p.
3. Nora P. Les Lieux de mémoire. Paris. Gallimard. 1984. URL: [archive.org/details/leslieuxdememoir0000unse](http://archive.org/details/leslieuxdememoir0000unse)
4. Московский архитектурный институт (государственная академия). Основные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата: Архитектура (07.03.01). 2023. URL: [marhi.ru/sveden/files/UP\\_07.03.01\\_och.pdf](http://marhi.ru/sveden/files/UP_07.03.01_och.pdf)

5. Воронежский государственный технический университет. Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство. 2023. URL: [cchgeu.ru/upload/iblock/6f3/tdck2y0yx2rui9lrnej9w52ktd5ejezv/07.03.04GRAD2023.pdf](http://cchgeu.ru/upload/iblock/6f3/tdck2y0yx2rui9lrnej9w52ktd5ejezv/07.03.04GRAD2023.pdf)

6. Донской государственный технический университет. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата 07.03.04 Градостроительство. 2025. URL: [edu.donstu.ru/Plans/Plan.aspx?id=52302](http://edu.donstu.ru/Plans/Plan.aspx?id=52302)

7. Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата 07.03.01 Архитектура. 2025. URL: [mgsu.ru/vikon/sveden/files/eif/Ucheb\\_plan\\_070301\\_2025\(1\).pdf](http://mgsu.ru/vikon/sveden/files/eif/Ucheb_plan_070301_2025(1).pdf)

8. Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата 07.03.04 Градостроительство. 2025. URL: [mgsu.ru/vikon/sveden/files/ric/Ucheb\\_plan\\_070304\\_2025\(1\).pdf](http://mgsu.ru/vikon/sveden/files/ric/Ucheb_plan_070304_2025(1).pdf)

9. Волгоградский государственный технический университет. Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство. 2023. URL: [vstu.ru/upload/sveden/education/Ucheb\\_plan\\_07.03.04\\_A\\_GRADO\\_O\\_NO\\_R\\_FAGR\\_UiTA\\_2023.pdf](http://vstu.ru/upload/sveden/education/Ucheb_plan_07.03.04_A_GRADO_O_NO_R_FAGR_UiTA_2023.pdf)

10. Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура. 2023. URL: [doc.spbgasu.ru/education/up/newera/1/07.03.01.pdf](http://doc.spbgasu.ru/education/up/newera/1/07.03.01.pdf)

---



11. Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство. 2023. URL: [doc.spbgasu.ru/education/up/newera/1/07.03.04.pdf](http://doc.spbgasu.ru/education/up/newera/1/07.03.04.pdf)
12. Казанский государственный архитектурно-строительный университет. Основная образовательная программа высшего образования по направлению 07.03.04 Градостроительство. 2024. URL: [st.kgasu.ru/iblock/6f8/6f8de40dec81a8db279306f406debbfc/07.03.04\\_agps\\_up\\_2024\\_o.pdf](http://st.kgasu.ru/iblock/6f8/6f8de40dec81a8db279306f406debbfc/07.03.04_agps_up_2024_o.pdf)
13. Администрация г. Новочеркаска. Новочеркасск. Генеральный план: основной чертеж. URL: [novochgrad.donland.ru/upload/uf/5f0/7wrrwsly1usqrwqjx7t81xg3oo7wac7m/Generalnyy-plan-\\_osnovnoy-chertyezh.jpg](http://novochgrad.donland.ru/upload/uf/5f0/7wrrwsly1usqrwqjx7t81xg3oo7wac7m/Generalnyy-plan-_osnovnoy-chertyezh.jpg)
14. Гапонов О. О войсковом флаге и гербе Всевеликого Войска Донского. Вольная станица. 2018. URL: [web.archive.org/web/20180711032735/http://fstanitsa.ru/node/169](http://web.archive.org/web/20180711032735/http://fstanitsa.ru/node/169)
15. Торгово-промышленная палата г. Новочеркаска. История города Новочеркаска. URL: [novocherkassk.tpprf.ru/ru/history\\_novoch/](http://novocherkassk.tpprf.ru/ru/history_novoch/)

### References

1. Zamiatina N.Iu. Territorial Identity and Social Structures. Obshchestvennye nauki i sovremennost'. 2012. №5. Pp. 66–77.
2. Lynch K. The Image of the City. Cambridge. The MIT Press. 1960. 194 p.
3. Nora P. Les Lieux de mémoire [Realms of Memory]. Paris. Gallimard. 1984. URL: [archive.org/details/leslieuxdememoir0000unse](http://archive.org/details/leslieuxdememoir0000unse)
4. Moskovskii arkhitekturnyi institut (gosudarstvennaia akademiia). Osnovnye obrazovatel'nye programmy vysshego obrazovaniia – programmy

bakalavriata: Arkhitektura (07.03.01) [Basic Undergraduate Educational Programs: Architecture (07.03.01)]. 2023. URL: [marhi.ru/sveden/files/UP\\_07.03.01\\_och.pdf](http://marhi.ru/sveden/files/UP_07.03.01_och.pdf)

5. Voronezhskii gosudarstvennyi tekhnicheskii universitet. Osnovnaia obrazovatel'naia programma vysshego obrazovaniia po napravleniiu podgotovki 07.03.04 Gradostroitel'stvo [Basic Educational Program in Higher Education: Urban Planning (07.03.04)]. 2023. URL: [cchgeu.ru/upload/iblock/6f3/tdck2y0yx2rui9lrnej9w52ktd5ejzv/07.03.04GRAD2023.pdf](http://cchgeu.ru/upload/iblock/6f3/tdck2y0yx2rui9lrnej9w52ktd5ejzv/07.03.04GRAD2023.pdf)

6. Donskoi gosudarstvennyi tekhnicheskii universitet. Osnovnaia professional'naia obrazovatel'naia programma vysshego obrazovaniia – programma bakalavriata 07.03.04 Gradostroitel'stvo [Main Professional Educational Program – Bachelor's Degree Program: Urban Planning (07.03.04)]. 2025. URL: [edu.donstu.ru/Plans/Plan.aspx?id=52302](http://edu.donstu.ru/Plans/Plan.aspx?id=52302)

7. Natsional'nyi issledovatel'skii Moskovskii gosudarstvennyi stroitel'nyi universitet. Osnovnaia professional'naia obrazovatel'naia programma vysshego obrazovaniia – programma bakalavriata 07.03.01 Arkhitektura [Main Professional Educational Program – Bachelor's Degree Program: Architecture (07.03.01)]. 2025. URL: [mgsu.ru/vikon/sveden/files/eif/Ucheb\\_plan\\_070301\\_2025\(1\).pdf](http://mgsu.ru/vikon/sveden/files/eif/Ucheb_plan_070301_2025(1).pdf)

8. Natsional'nyi issledovatel'skii Moskovskii gosudarstvennyi stroitel'nyi universitet. Osnovnaia professional'naia obrazovatel'naia programma vysshego obrazovaniia – programma bakalavriata 07.03.04 Gradostroitel'stvo [Main Professional Educational Program – Bachelor's Degree Program: Urban Planning (07.03.04)]. 2025. URL: [mgsu.ru/vikon/sveden/files/ric/Ucheb\\_plan\\_070304\\_2025\(1\).pdf](http://mgsu.ru/vikon/sveden/files/ric/Ucheb_plan_070304_2025(1).pdf)

9. Volgogradskii gosudarstvennyi tekhnicheskii universitet. Osnovnaia obrazovatel'naia programma vysshego obrazovaniia po napravleniiu podgotovki 07.03.04 Gradostroitel'stvo [Basic Educational Program in Higher Education: Urban Planning (07.03.04)]. 2023.

---

URL: [vstu.ru/upload/sveden/education/Ucheb\\_plan\\_07.03.04\\_A\\_GRADO\\_O\\_NO\\_R\\_FAGR\\_UiTA\\_2023.pdf](http://vstu.ru/upload/sveden/education/Ucheb_plan_07.03.04_A_GRADO_O_NO_R_FAGR_UiTA_2023.pdf)

10. Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура [Basic Educational Program in Higher Education: Architecture (07.03.01)]. 2023.

URL: [doc.spbgasu.ru/education/up/newera/1/07.03.01.pdf](http://doc.spbgasu.ru/education/up/newera/1/07.03.01.pdf)

11. Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство [Basic Educational Program in Higher Education: Urban Planning (07.03.04)]. 2023.

URL: [doc.spbgasu.ru/education/up/newera/1/07.03.04.pdf](http://doc.spbgasu.ru/education/up/newera/1/07.03.04.pdf)

12. Казанский государственный архитектурно-строительный университет. Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство [Basic Educational Program in Higher Education: Urban Planning (07.03.04)]. 2024.

URL: [st.kgasu.ru/iblock/6f8/6f8de40dec81a8db279306f406debbfc/07.03.04\\_agps\\_up\\_2024\\_o.pdf](http://st.kgasu.ru/iblock/6f8/6f8de40dec81a8db279306f406debbfc/07.03.04_agps_up_2024_o.pdf)

13. Администрации г. Новочеркасска. Новочеркасска. Общий план: основной чертеж [Novocherkassk. Master Plan: Main Drawing].

URL: [novochgrad.donland.ru/upload/uf/5f0/7wrrwsly1usqrwqjx7t81xg3oo7wac7m/Generalnyy-plan-\\_osnovnoy-chertyezh.jpg](http://novochgrad.donland.ru/upload/uf/5f0/7wrrwsly1usqrwqjx7t81xg3oo7wac7m/Generalnyy-plan-_osnovnoy-chertyezh.jpg)

14. Гапонов О. О воинском флаге и гербе Всевеликого Войска Донского [On the Military Flag and Coat of Arms of the Don Cossacks]. Волная станитса. 2018.

URL: [web.archive.org/web/20180711032735/http://fstanitsa.ru/node/169](http://web.archive.org/web/20180711032735/http://fstanitsa.ru/node/169)



15. Torgovo-promyshlennaia palata g. Novocherkasska. Istoriia goroda Novocherkasska [History of Novocherkassk City].  
URL: [novocherkassk.tpprf.ru/ru/history\\_novoch/](http://novocherkassk.tpprf.ru/ru/history_novoch/)

**Авторы согласны на обработку и хранение персональных данных.**

**Дата поступления: 13.12.2025**

**Дата публикации: 7.02.2026**